

> GLRSCHOOLGIDS 2011 2012

VMBO VOOR VORMGEVEN EN MEDIA



INHOUD

INLEIDING	5	CONTACT MET OUDERS	35
OVER DE SCHOOL	9	UNIEKE FACILITEITEN	39
ONZE OPDRACHT	13	STUDIEKEUZE BEGELEIDING EN BEROEPSORIËNTATIE	43
› Missie	15	REGELINGEN EN VOORZIENINGEN	47
› Visie	15	FINANCIËLE INFORMATIE	51
BELEIDSVOORNEMENS VOOR SCHOOLJAAR 2010-2011	17	RESULTATEN IN CIJFERS	55
WAAR STAAN WE VOOR?	21		
› Plezierig leren	23		
› Een veilige leeromgeving.....	24		
› Brede ontwikkeling van de leerling	24		
› Burgerschapsvorming.....	26		
HET ONDERWIJS	27		
› De leerwegen	29		
› De dagelijkse schoolpraktijk.....	30		
› Zorgvuldige leerlingenbegeleiding	31		
› Taalbegeleiding	33		
› Lessentabel 2010-2011	34		

INLEIDING

INLEIDING

Voor u ligt de Schoolgids van het VMBO voor Vormgeven en Media van het Grafisch Lyceum Rotterdam. Een kleinschalige school voor Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs in het centrum van Rotterdam. Hier kunnen leerlingen zich voorbereiden op het middelbaar beroepsonderwijs in zijn volle breedte en op een toekomst in de creatieve wereld van vormgeven en media in het bijzonder.

Alle mensen die in het VMBO werken - van docenten tot conciërges en van schoonmakers tot de dames op de administratie - proberen ervoor te zorgen dat alle leerlingen een plezierige tijd hebben op onze school. Leerlingen worden uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen en zich breed te ontwikkelen. Een goed op elkaar ingespeeld team zorgt

voor aantrekkelijk onderwijs en een veilige leeromgeving waar alle leerlingen zich thuis voelen.

De Schoolgids is een informatief document voor ouders en leerlingen. Het geeft inzicht in de praktijk van de school, in de doelen die we nastreven, de activiteiten die we daartoe ondernemen en de resultaten. De Schoolgids biedt ouders mogelijkheden om met de school in gesprek te komen over het schoolbeleid. Aan de basis van het beleid van de school staat het 'Schoolplan 2009-2013'.

Wilt u meer informatie? Dan kunt u uiteraard contact met ons opnemen of langskomen op onze school.

J.P. van den Berg
Directeur VMBO



OVER DE SCHOOL

OVER DE SCHOOL

Het Grafisch Lyceum Rotterdam is gespecialiseerd in onderwijs voor de wereld van media, vormgeven, communicatie en technologie. De opleidingen richten zich op mediavormgeven (grafisch en interactief), dtp, audiovisuele productie, podium- en evenemententechniek, printmedia, sign, mediamanagement en mediatechnologie. De instelling bestaat uit een mbo- en een vmbo-afdeling.

Op 1 augustus 1997 is het Grafisch Lyceum Rotterdam gefuseerd met de Rotterdamse Montessori Mavo. Eén van de belangrijkste doelen van de fusie was dat het Grafisch Lyceum Rotterdam m.i.v. 1 augustus 1999 alle leerwegen van het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs zou kunnen aanbieden.

Het VMBO voor Vormgeven en Media is gehuisvest in een eigen overzichtelijk gebouw aan het Stadhoudersplein in Rotterdam. De school telt 500 leerlingen, 38 docenten en 10 ondersteunende medewerkers. Potentiële leerlingen hebben belangstelling voor creatieve en/of technische beroepen, communicatie en (nieuwe) media. De school trekt hierdoor leerlingen uit heel Rotterdam, maar ook de wijde omtrek (25%). Circa een derde van de populatie bestaat uit meisjes. Verder komt de helft van de leerlingen uit een postcodegebied dat door het Rijk is aangewezen als

'achterstandswijk'. De school krijgt voor deze leerlingen een extra vergoeding (Leerplusarrangement).

Organisatie Grafisch Lyceum Rotterdam

College van Bestuur

Dhr. F. J. van Vliet (voorzitter)

Dhr. drs. R. Hoogstraaten (lid)

Mw. A.E. van der Meij (lid)

Het College van Bestuur vormt het bevoegd gezag van de school.

Directie VMBO voor Vormgeven en Media

Dhr. J.P. van den Berg (directeur)

Hoofdgebouw Grafisch Lyceum Rotterdam

Heer Bokelweg 255, 3032 AD Rotterdam,

Telefoon 010-880 25 00

VMBO voor Vormgeven en Media

Stadhoudersplein 35, 3039 ER Rotterdam

Telefoon 010-880 25 25

ONZE OPDRACHT

ONZE OPDRACHT

Het Grafisch Lyceum Rotterdam is een vakschool gericht op de grafische-, media- en communicatiebranche. Een school met zeer veel mogelijkheden. Hieronder leest u meer over onze missie en visie voor het onderwijs.

MISSIE Het onderwijs op het VMBO voor Vormgeven en Media kenmerkt zich als volgt:

Kwalitatief goed onderwijs

Het onderwijs op het vmbo is van hoog niveau. De leerlingen worden gestimuleerd het beste uit zichzelf te halen. Uiteindelijk komen zij terecht in een geschikte opleiding op het juiste niveau binnen onze instelling of bij een andere vervolgopleiding.

'Enter the Creative World'

Vanaf de eerste klas staat het onderwijs in het teken van de wereld van de media, vormgeven, communicatie en technologie. Leerlingen maken intensief kennis met alle onderdelen van deze creatieve wereld en kunnen uiteindelijk een duidelijke keuze maken in welke richting zij na het vmbo verder gaan.

Maatwerk

Niemand is hetzelfde; gelukkig maar! Leerlingen leren op verschillende manieren. De begeleiding van de leerlingen stemmen we hier op af. Het proces van het leren wordt niet alleen gevolgd door cijfers, maar ook aan de hand van een ontwikkelingsgericht portfolio. In het portfolio volgen we zowel algemene als beroepsgerichte competenties.

Plezierig leren

Plezierig leren kan alleen op een school waar leerlingen zich prettig en veilig voelen. Daarom besteden we veel aandacht aan een prettige sfeer, een ordelijk gebouw en een veilig schoolklimaat. Iedereen, ongeacht cultuur of levensbeschouwing, moet op ons vmbo tot zijn recht komen. Respect voor elkaars normen en waarden en wederzijds vertrouwen staan centraal in ons onderwijsklimaat.

VISIE Het VMBO voor Vormgeven en Media verzorgt kwalitatief goed onderwijs, gericht op de wereld van vormgeven, media, communicatie en technologie. Het onderwijs is praktisch, uitdagend en zoveel mogelijk afgestemd op het ontwikkelingsproces van de individuele leerling. Dit alles binnen een plezierige leeromgeving waar de leerlingen zich prettig en veilig voelen.



A painting of a dark green vintage car, possibly a Volkswagen Beetle, viewed from a front-three-quarter perspective. The car has a license plate that reads 'NWL 576'. The background is a warm, reddish-brown color with a brick wall and a building with windows. The overall style is expressive and painterly.

BELEIDSVOORNEMENS 2011-2012

BELEIDSVOORNEMENS VOOR HET SCHOOLJAAR 2010-2011

Om de geformuleerde missie en visie in ons vmbo nog beter tot uiting te laten komen, zullen dit schooljaar de volgende zaken aandacht krijgen:

'Enter the Creative World'

Vanaf schooljaar 2009-2010 zijn de beroepsgerichte vakken stapsgewijs onderdeel gaan uitmaken van het onderwijs in de onderbouw. Er wordt gewerkt met grote betekenisvolle beroepsgerichte projecten. Binnen deze projecten kunnen alle vakken aanhaken. Leerlingen komen zo in aanraking met alle onderdelen van de wereld van media en vormgeven.

In de loop van hun schoolcarrière zullen zij zich steeds meer richten op een bepaald onderdeel van het vakgebied en zich hierin meer specialiseren. Leerlingen kunnen hierdoor een betere en doelgerichtere keus maken voor een afdeling op het mbo. De grote grafimedia-opdrachten moeten een zodanige vorm krijgen dat leerlingen zelfstandig verder kunnen werken.

De onderwijsteams van de eerste klas en tweede klas hebben afgelopen schooljaar de kaders en eisen van de pro-

jecten vastgesteld. Tevens zijn de leerlingen van de eerste klas gestart met het opbouwen van hun digitaal portfolio. In het schooljaar 2011-2012 worden de projecten aan de hand van de evaluaties aangepast en verbeterd en starten we ook in de tweede klas met het digitale portfolio "Follow Me".

Aansluiting met het MBO

In het schooljaar 2009-2010 is het GLR gestart met zogenaamde 'VM2-trajecten' voor de richtingen Printmedia en Sign. Dit VM2-traject houdt in dat leerlingen van de basisberoepsgerichte leerweg in één doorlopende leergang naar een mbo 2-niveau worden geleid. In het schooljaar 2011-2012 zal het VM2-traject gecontinueerd worden. Dit betekent dat de leerlingen die starten in de derde klas van de basisberoepsgerichte leerweg ook starten met het VM2-traject. De huidige VM2-leerlingen zullen vanzelf-

sprekend doorgaan op de ingeslagen weg. In het schooljaar 2011-2012 zullen leerlingen, op de vmbo-locatie, daadwerkelijk het mbo-diploma (niveau 2) gaan behalen. Voor de andere leerwegen is gestart met het maken van afspraken over doorlopende leerlijnen vmbo-mbo. Dit schooljaar stellen we de doorlopende leerlijnen definitief vast.

De zorg voor de leerlingen

Uit diverse onderzoeken blijkt steeds weer dat ouders en leerlingen de school als veilig en plezierig ervaren. Dit betekent niet dat we onderuit gaan zitten. Het creëren van een veilige en plezierige leeromgeving moet continu onze aandacht hebben. In het schooljaar 2009-2010 is de school gestart met leerling-bemiddeling (peer mediation) en heeft de leerlingenraad een duidelijker rol in de school gekregen. Dit schooljaar werken we alle vormen van leerling-

participatie verder uit. Daarnaast kijken we of we de leerlingen kunnen betrekken bij het toezicht in en om de school.

Onze school kent heterogene brugklassen: leerlingen van verschillende niveaus zitten bij elkaar in de klas. Ook in de (homogene) bovenbouw-klassen zijn er grote verschillen tussen de leerlingen. Van de docenten wordt verwacht dat zij goed kunnen inspelen op de verschillen tussen de leerlingen. Verder wordt in het kader van passend onderwijs van de docenten verwacht dat zij leerlingen met leer- en/of gedragsproblemen zoveel mogelijk in de klas begeleiden. Met andere woorden: de school zal steeds meer maatwerk moeten leveren. Docenten gaan dit jaar trainingen volgen bij het Algemeen Pedagogisch Studiecentrum (APS) om binnen ons onderwijs deze meer op maat gesneden begeleiding ook daadwerkelijk te leveren.

Maatschappelijke stage

In 2006 is de school begonnen met de invoering van de maatschappelijke stage. In 2007 hebben we het aantal activiteiten uitgebreid en het jaar erop is de maatschappelijke stage een vast deel van het onderwijs geworden. Alle leerlingen zijn verplicht een minimum aantal lessen een maatschappelijke stage te volgen. Dit als opmaat naar de invoering van de verplichte maatschappelijke stage met ingang van 1 augustus 2011. Het Ministerie van OCW heeft bepaald dat de leerlingen in het vmbo minimaal 30 uur een maatschappelijke stage moeten volgen. De maatschappelijke stages worden uitgevoerd in het tweede en derde leerjaar. In het tweede leerjaar worden de leerlingen tijdens de thema-uren aan het begin van het schooljaar geïnstrueerd

en gaan zij al voorzichtig een eerste maatschappelijke stage uitvoeren. De competenties die de leerlingen opdoen bij de maatschappelijke stages nemen we op in het digitale portfolio.

Gezonde school

Het VMBO voor Vormgeven en Media heeft in 2009 het predicaat 'Gezonde school' gekregen. In het kader van het project 'Gezonde school' hebben we voor drie schooljaren drie speerpunten bepaald die aandacht krijgen. De afgelopen schooljaren stonden in het teken van de thema's 'relaties & seksualiteit' en 'voeding & beweging'. Dit schooljaar krijgen allerlei zaken die te maken hebben met genotmiddelen (alcohol, roken, drugs) aandacht. De werkgroep 'Gezonde school' werkt dit actiepunt uit tot gerichte activiteiten.

Taal en rekenen

De huidige tweedejaars leerlingen zullen in hun laatste schooljaar (2013-2014) voor het eerst geconfronteerd worden met een rekentoets. Zowel de eerste- als tweedejaars



leerlingen worden dit schooljaar getoetst op hun rekenvaardigheden. Mochten er leerlingen niet aan de eisen van het betreffende leerjaar voldoen, dan brengen wij hen via hulplessen op het gewenste niveau. Uiteindelijk zullen de leerlingen aan het eind van hun opleiding moeten voldoen aan het door de commissie Meijerink vastgestelde 2F-niveau. We hebben ervoor gekozen om de rekendomeinen te verdelen over vakken waarin gerekend wordt. Hierbij is er voor gezorgd dat de domeinen aansluiten bij de behandelde stof. Met andere woorden: het rekenen met procenten wordt bij het vak economie behandeld als dit ook daadwerkelijk nodig is.

Ook voor de Nederlandse taal zullen de vmbo-leerlingen moeten voldoen aan de eisen van de commissie Meijerink. Het GLR loopt in Rotterdam al jaren voorop met taalbeleid. Toch zal de werkgroep 'Taal & rekenen' zeer goed bekijken of wij daadwerkelijk aan de gestelde eisen voldoen.

Examenresultaten

Elk jaar slaagt circa 95 % van onze leerlingen, een zeer mooi resultaat. Echter, de resultaten bij met name de exacte vakken van de gemengde en theoretische leerweg vallen t.o.v. het landelijk gemiddelde enigszins tegen. In het voorjaar van 2011 hebben we hier, samen met het bureau ICE, uitgebreid onderzoek naar gedaan. Aan het begin van het schooljaar 2011-2012 nemen we een aantal maatregelen, die ervoor moeten zorgen dat de resultaten verbeteren. Wel hebben we besloten de schoolexamens dit jaar voor de meeste vakken pas in het laatste blok te laten starten. Dit omdat uit het onderzoeken is gebleken dat een examenperiode van twee jaar (klas 3 en 4) te lang is.

WAAR STAAN WE VOOR?



WAAR STAAN WE VOOR?

Plezierig leren in een veilige omgeving en zorgen dat de leerlingen zich ontwikkelen tot actieve en zelfstandige jongeren. Zodat ze na hun eindexamen prima kunnen doorstromen naar het middelbaar beroepsonderwijs of de havo. Daar staan we voor op het VMBO voor Vormgeven en Media.

In een steeds veranderende omgeving is het van belang dat het onderwijs meegroeit. Het Grafisch Lyceum Rotterdam vernieuwt daarom voortdurend zijn onderwijs en bewaakt met zorg de geboden kwaliteit. Niet alleen houden we de nieuwste ontwikkelingen in de gaten, ook het huidige onderwijs wordt jaarlijks getoetst met enquêtes onder leerlingen. Want hun mening is voor ons belangrijk.

Op de volgende pagina's leest u wat wij belangrijk vinden om leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun toekomst.

PLEZIERIG LEREN Goed onderwijs hoort leuk te zijn. Alleen dan worden leerlingen uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. Onderwijs wordt waardevoller als leerlingen zelf actief betrokken zijn bij het leerproces en plezier hebben in het leren. Op het VMBO voor Vormgeven en Media besteden we hier dan ook veel aandacht aan.

Plezierig leren betekent in de eerste plaats boeiende en afwisselende lessen. Daarom besteden we niet alleen aandacht aan theorie, maar ook volop aan de praktijk, waarin leerlingen zelf aan de slag gaan met de leerstof.

Thematisch werken/ projecten

In ieder blok van tien weken gaan de leerlingen anderhalf uur per week - veelal in groepjes – aan de slag met een bepaald thema. Meerdere vakdocenten vullen een themamodule in. Zo komt de leerling voor een thema als kunst in

aanraking met techniekvakken, talen en wiskunde. Hierdoor leren ze verbanden zien tussen de lesstof en zijn ze meer gemotiveerd om de opdracht uit te voeren. Ook organiseren we speciale projectweken. Alle lessen in die week staan dan in het teken van een thema, zoals een cultuurfeest, zintuigen of media.

Keuzeactiviteiten

Verder hebben de leerlingen keuze uit hulplessen en verrijkingsopdrachten, waar ze studiepunten voor krijgen. Hulplessen zijn bedoeld voor degenen die moeite hebben met een bepaald vak. Ze krijgen dan extra uitleg, begeleiding en oefening van de vakdocent. Een film maken, leren koken, skiën in de Franse Alpen of duiklessen: dat zijn voorbeelden van verrijkingsopdrachten. Het aanbod wisselt per schooljaar. De opdrachten worden binnen en buiten de school en schooltijden uitgevoerd.

Andere activiteiten waar leerlingen studiepunten voor krijgen zijn: een maatschappelijke stage, deelname aan de leerlingenraad, meewerken aan de schoolkrant, lid zijn van de activiteitencommissie of juniormentor zijn. Iedere leerling moet per jaar minimaal 20 studiepunten halen.

Ruimte voor creativiteit

Naast het bieden van een solide basis voor de toekomst, vinden we het op het VMBO voor Vormgeven en Media belangrijk om leerlingen te prikkelen zichzelf te ontplooiën en hun grenzen te verleggen. Onze school maakt zich dan ook sterk voor een inspirerende leeromgeving waar ruimte is voor creativiteit en talent. Naast algemene vakken als wiskunde, natuurkunde, techniek en economie biedt het lesprogramma veel ruimte voor vakken als tekenen, audiovisuele vorming (filmtechniek), drama, vormgeven en multimedia. En werkstukken voor vakken als Nederlands of Engels worden regelmatig niet alleen op papier, maar ook in de vorm van presentaties, film of internetpagina's uitgewerkt. Dat maakt leren wel zo leuk!

EEN VEILIGE LEEROMGEVING Plezierig leren kan alleen op een school waar leerlingen zich prettig en veilig voelen. Daarom besteden we veel aandacht aan een prettige sfeer, een ordelijk gebouw en een veilig schoolklimaat.

Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich thuis voelen, is het VMBO voor Vormgeven en Media gevestigd in een kleinschalig gebouw. Leerlingen hebben hierdoor goed contact met de docenten en onderwijsondersteunende medewerkers, zoals de administratie en conciërges. Docenten zet

ten zich intensief in voor de ontwikkeling van hun leerlingen, maar houden ook zaken als spijbelen, absentie of ziekte nauw in de gaten.

Respect voor elkaar

Iedereen, ongeacht cultuur of levensbeschouwing, moet op ons VMBO tot zijn recht komen. Respect voor elkaars normen en waarden en wederzijds vertrouwen staan centraal in het onderwijsklimaat. Tijdens de mentorlessen besteden we dan ook extra aandacht aan respect.

Pesten

Het besef van veiligheid komt mede voort uit het gevoel dat leerlingen zichzelf kunnen zijn. Daarnaast moeten ze hun klasgenoten en de docenten kunnen vertrouwen. Helaas komt pesten op elke school voor. We proberen dit zo veel mogelijk te voorkomen door het stellen van duidelijke grenzen. Docenten spelen een belangrijke rol door hun voorbeeldgedrag. Zij signaleren wanneer er gepest wordt en schakelen waar nodig de mentor, de maatschappelijk werker of de vertrouwenspersoon in. Hoe de school om gaat met pesten, is beschreven in het pestprotocol.

BREDE ONTWIKKELING VAN DE LEERLING Een brede ontwikkeling geeft jongeren een aanzienlijke voorsprong in de maatschappij. Daarom stimuleren we leerlingen om verder te kijken dan hun eigen vakgebied om zo nieuwe mogelijkheden voor zichzelf te creëren.

In ons onderwijs is er naast de gebruikelijke theoretische en praktische vakken volop ruimte voor waardevolle zaken



zoals kunst en cultuur, creativiteit, techniek, sport en drama. Leerlingen krijgen hierdoor niet alleen een beter beeld van de maatschappij, maar ook van hun eigen talenten en interesses.

Maatschappelijke stage

De leerlingen volgen allemaal een maatschappelijke stage. Uitgangspunt is dat ze kennismaken met vrijwilligerswerk, zoveel mogelijk rekening houdend met hun wensen en vaardigheden. Voorbeelden van stages zijn: het schoonmaken van het strand op Terschelling, leerkrachten in het basisonderwijs helpen bij de lessen en assisteren bij de verzorging van ouderen in een bejaardentehuis.

Brede school

Het VMBO voor Vormgeven en Media is een brede school. Dit betekent dat leerlingen na schooltijd kunnen deelnemen aan verschillende activiteiten. Op kleine schaal is het ook mogelijk dat ouders en buurtbewoners aan verschillende activiteiten in de school deelnemen. Onze leerlingen

kunnen o.a. judo-, percussie-, en tangolessen volgen. Ook worden computerlessen gegeven voor ouders. Natuurlijk worden deze lessen mede verzorgd door onze eigen leerlingen.

Buitenschoolse activiteiten

Naast de excursies vanuit de lessen, zoals de bezoeken aan bibliotheken en musea, vinden er meer buitenschoolse activiteiten plaats. Deze worden georganiseerd door de activiteitencommissie van het VMBO. De commissie organiseert onder andere enkele schoolfeesten voor de leerlingen. Met Sinterklaas gaat de onderbouw aan de slag met surprises, de leerlingen van de bovenbouw gaan bijvoorbeeld schaatsen. Met Kerstmis wordt er een groots kerstgala georganiseerd.

Leerlingenraad

Ons vmbo heeft niet alleen een activiteitencommissie, maar ook een leerlingenraad. In de leerlingenraad bespreken de leerlingen allerlei zaken die in de school spelen, zoals over de inrichting van het schoolplein, de aankleding van de aula en lokalen en veel andere zaken. Samen met een docent bespreken zij ideeën en voeren die zoveel mogelijk uit. Leerlingen die van organiseren houden en veel leuke ideeën hebben, zijn van harte welkom in deze leerlingenraad.

Werkweek

Alle leerlingen van het eerste leerjaar gaan op werkweek. Tijdens deze werkweek organiseren we veel activiteiten die bijdragen aan een goed groepsgevoel, waarin samen-

werken een belangrijk onderdeel is. Aan het einde van het schooljaar gaan alle leerlingen uit het tweede leerjaar op watersportkamp in Friesland. Leerlingen uit het derde leerjaar gaan onder leiding van een groep enthousiaste docenten voor een driedaagse excursie naar Londen. Deze excursie hoort bij het thema dat in het derde leerjaar een onderdeel van het lesprogramma is. De vierdejaars gaan naar een sportief survivaalkamp in de Ardennen.

Juniormentoren

Leerlingen van de derde en vierde klas assisteren de mentoren van de eerste klas bij allerlei activiteiten die met de



leerlingen worden ondernomen. Op deze manier leren de eerstejaars leerlingen snel wat ouderejaars kennen, die hen kunnen helpen bij het wegwijs raken in de school.

Leerling-bemiddeling

Een aantal leerlingen wordt speciaal getraind om kleine problemen en ruzies tussen leerlingen onderling te bespreken en zodoende op te lossen.

Sport

Op ons VMBO is veel aandacht voor sport. Het gebouw heeft een eigen gymzaal mét klimwand! Diverse vormen van bewegen komen aan bod en regelmatig organiseren we sportieve activiteiten buiten de school. De school doet mee met het 'Lekker Fit-programma' van de gemeente Rotterdam. De leerlingen van de eerste klas krijgen hierdoor één uur extra sport. Tijdens deze sportlessen maken de leerlingen kennis met een aantal verschillende sporten.

Kunst en cultuur

Op verschillende manieren maken de leerlingen kennis met kunst en cultuur. Onze school heeft een samenwerkingsverband met de SKVR (Stichting Kunstzinnige Vorming Rotterdam): het cultuurtraject. Dit houdt in dat de leerlingen van het eerste, tweede en derde jaar elk schooljaar twee projecten hebben. Dit kan een bezoek aan een voorstelling of een tentoonstelling zijn, gevolgd door workshops dans, drama, film, fotografie of beeldende kunst.

BURGERSCHAPSVORMING Plezierig leren kan alleen op een school waar leerlingen zich prettig en veilig voelen. Daarom besteden we veel aandacht aan een prettige sfeer, een ordelijk gebouw en een veilig schoolklimaat. Iedereen, ongeacht cultuur of levensbeschouwing, moet op ons VMBO tot zijn recht komen. Respect voor elkaars normen en waarden en wederzijds vertrouwen, staan centraal in het onderwijsklimaat.

Deze zinnen komen rechtstreeks uit de visie van de school. Om dit voor elkaar te krijgen, is het belangrijk dat iedereen hierbij betrokken is. Actief burgerschap en sociale competentie zijn altijd al belangrijke items geweest in de school. In alle vakken en bij alle activiteiten in en buiten de school, hebben de medewerkers van de school aandacht voor deze begrippen.

Leefstijl

Meer expliciet komt burgerschap tot uiting in de lessen 'leefstijl' die de mentoren verzorgen. Alle mentoren in onze school zijn opgeleid om deze lessen te geven. Leerlingen moeten met ingang van het schooljaar 2008-2009 allemaal een maatschappelijke stage lopen. Dat deze stage een groot beroep doet op de maatschappelijke en sociale vaardigheden in de school, mag duidelijk zijn. Ook binnen het vak 'maatschappij 1' is zeer veel aandacht voor burgerschapsvorming.

Met ingang van het schooljaar 2008-2009 hebben alle eerste klassen drie juniormentoren gekregen. Deze juniormentoren helpen de klassenmentoren bij de begeleiding van de leerlingen. Ook leiden we elk jaar leerlingen op tot



leerling-bemiddelaar en zijn er leerlingen actief in de activiteitencommissie en leerlingenraad.

Naast genoemde zaken, doen we ook veel ad hoc aan burgerschapsvorming en sociale competentie. Zo volgen kinderen van een Mytylschool, onder begeleiding van onze leerlingen, multimedialessen bij ons op school en zitten er

leerlingen in de Rotterdamse Jeugdraad en in projecten van World Music Box. Bij dit laatste project worden muziek-workshops gegeven aan kinderen binnen en buiten Nederland.

A surreal landscape featuring a vibrant rainbow arching across a dramatic, cloudy sky. In the center, a large, flat rock formation floats in the air, supporting a small, rustic wooden house with a chimney and a few trees. The foreground shows a steep, rocky slope with a dark, jagged rock formation on the left. The background reveals a vast, colorful valley with layered rock formations in shades of orange, red, and brown, suggesting a volcanic or geological site. The overall scene is fantastical and visually striking.

HET ONDERWIJS

HET ONDERWIJS

Het moderne onderwijs is veel meer dan vroeger afgestemd op de belevingswereld van de leerling. De nadruk ligt op praktisch handelen. Hierdoor verwerven de leerlingen sneller vaardigheden en is er meer samenhang tussen vakken.

Het VMBO voor Vormgeven en Media biedt vier opleidingen, die de leerlingen allemaal iets leren over de wereld van media, vormgeven en nieuwe technologie. In alle vakken komt hier iets van terug. Bij techniek leren de leerlingen bijvoorbeeld hoe een printer of digitale drukpers werkt. Bij Nederlands maken ze een homepage op internet. En in het vak audiovisuele vorming gaan de leerlingen aan de slag met een videocamera en leren ze hoe ze beelden kunnen omzetten naar een eigen film of presentatie. Dit zijn natuurlijk maar een paar voorbeelden. Na hun opleiding kunnen zij prima doorstromen naar het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) of de havo (alleen TL-leerlingen).

Op de volgende pagina's leest u alles over de leerwegen binnen ons vmbo, maar ook over de dagelijkse schoolpraktijk en de begeleiding van de leerlingen.

DE LEERWEGEN Op het vmbo doorloopt elke leerling eerst de algemene onderbouw. In dit eerste en tweede jaar van de opleiding krijgen ze vakken als Nederlands, Engels, Duits, kosmos (aardrijkskunde en geschiedenis), wiskunde, natuurkunde en biologie. Maar ook techniek/ICT, audiovisuele vorming (film), drama en tekenen komen uitgebreid aan bod.

Na de onderbouw kunnen leerlingen kiezen uit vier leuke leerwegen. Alle leerwegen zijn routes naar het mbo. Een keuze voor een leerweg is dus een keuze voor een manier van leren. Het VMBO voor Vormgeven en Media heeft de volgende mogelijkheden:

Theoretische leerweg (TL)

Wie een brede basis wil leggen voor de toekomst, kan kiezen voor de theoretische leerweg. Deze leerweg is niet be-

roepsgericht en bestaat uit zeven algemene vakken (Nederlands, Engels, Duits, wiskunde, economie, maatschappijleer en scheikunde). Daarnaast is er in deze leerweg ook veel aandacht voor creatieve onderwerpen, zoals tekenen en nieuwe media. Het niveau is vergelijkbaar met het hoogste niveau van de mavo. De leerlingen kunnen na afloop doorstromen naar alle opleidingen in het mbo of kiezen voor de havo (alleen maatschappijprofielen).

Gemengde leerweg voor media en vormgeven (GL)

Voor wie weinig moeite heeft met leren, maar toch al wat beroepsgerichte kennis wil opdoen, is de gemengde leerweg een goede keuze. Leren wordt hier afgewisseld met doen. Het programma bestaat uit vakken als Nederlands, Engels, wiskunde, natuurkunde, maatschappijleer en scheikunde. Daarnaast staan tekenen en beroepsgerichte vakken als vormgeven, dtp en multimedia/AV op het les-

programma. Hierin ontdekken de leerlingen de mogelijkheden van internet, video, fotografie, beeld en geluid. En ze leren ontwerpen en werken met verschillende computerprogramma's. Het niveau van deze leerweg is vergelijkbaar met het hoogste niveau van de mavo. De algemene vakken hebben hetzelfde niveau als in de theoretische leerweg. De gemengde leerweg sluit niet alleen aan op de vierjarige opleidingen op het gebied van vormgeven en media, maar ook goed op andere mbo-opleidingen.

Wie liever kennis opdoet door praktisch bezig te zijn, heeft in het vmbo twee mogelijkheden: de kaderberoepsgerichte leerweg of de basisberoepsgerichte leerweg.

Kaderberoepsgerichte leerweg voor media en vormgeven (KBL)

De kaderberoepsgerichte leerweg is een praktische opleiding, helemaal gericht op vormgeven en media. Het beroepsgerichte programma is uitgebreider dan in de gemengde leerweg. Naast Nederlands, Engels, wiskunde, natuurkunde en maatschappijleer, doen leerlingen nog meer ervaring op met video, internet, beeld en geluid, theatertechniek, informatietechnologie en computers, grafische software, dtp, ontwerpen, typografie, paginaopmaak en fotografie. De kaderberoepsgerichte leerweg is een mooie opstap naar de mbo-opleidingen op het gebied van media en vormgeven binnen het Grafisch Lyceum Rotterdam. Verder leren aan een andere mbo-instelling kan natuurlijk ook. Deze leerweg is vergelijkbaar met het vroegere mavo-c niveau.

Basisberoepsgerichte leerweg voor grafimedia-techniek (BBL)

In deze leerweg draait het helemaal om techniek. Naast de vakken Nederlands, Engels, wiskunde en natuurkunde zijn er beroepsgerichte vakken over de grafimedia-techniek, dus desktoppublishing (dtp), druktechnieken, nabewerken en theatertechniek.

De basisberoepsgerichte leerweg is een prima voorbereiding op de tweejarige opleidingen in het mbo van het Grafisch Lyceum Rotterdam. Als leerlingen extra opdrachten maken en aantonen voldoende vaardig te zijn, kunnen ze toegelaten worden tot niveau 3 op het mbo van de aansluitende opleiding. De basisberoepsgerichte leerweg is vergelijkbaar met het voormalig vbo-niveau en is van een lichter niveau dan de kaderberoepsgerichte leerweg.

DE DAGELIJKE SCHOOLPRAKTIJK Een schooldag in het voortgezet onderwijs ziet er anders uit dan op de basisschool. En dat is soms wel even wennen: vaste lessen, roosters en natuurlijk huiswerk.

Lestijden en rooster

Het Grafisch Lyceum Rotterdam hecht veel waarde aan een goed doordacht lesrooster, zowel voor leerlingen als docenten. Bij het maken van de roosters proberen we lange dagen en tussenuren zoveel mogelijk te vermijden. De lesdag begint om 8.15 uur.

Elke les duurt 90 minuten in plaats van 50 minuten. Zo hebben de leerlingen minder opstartmomenten op een school-

dag en kunnen zij intensiever aan een vak werken.

De pauzetijden zijn gespreid zodat leerlingen voldoende rust en ruimte hebben om iets te drinken of hun brood te eten.

Lesuitval en opvang

De docenten en de schoolleiding streven ernaar het uitval van lessen zoveel mogelijk te voorkomen of de effecten voor leerlingen en ouders te beperken. In de onderbouw nemen collega's lessen van zieke docenten zoveel mogelijk over. In sommige gevallen passen we het rooster aan, zodat de kans op tussenuren minimaal is. Leerlingen in de bovenbouw kunnen bij eventuele lesuitval zelfstandig werken in de aula of in het open leercentrum. Als een docent meerdere dagen uitvalt, probeert de schoolleiding een vervanger te vinden.

Lesverzuim en te laat komen

De school hanteert strenge regels rondom te laat komen en lesverzuim. Hierin spelen ouders een belangrijke rol. In geval van ziekte of andere urgente kwesties stellen zij de administratie bij voorkeur telefonisch op de hoogte van de afwezigheid van de leerling. Dit gebeurt vooraf of op de dag zelf. Als de school geen afmelding krijgt, wordt het verzuim als ongeoorloofd beschouwd. Als de school over o6-nummers beschikt, wordt naar leerlingen en ouders automatisch een sms-bericht gestuurd met het verzoek contact op te nemen met de school.

Huiswerk

Voor het behalen van goede studieresultaten en om goed

voorbereid te zijn op de vervolgopleiding, is regelmatig huiswerk maken en leren essentieel. De vakdocent geeft in de lessen aan hoe de leerlingen het huiswerk moeten maken. Ook in de lessen bestaat de mogelijkheid om aan de verschillende huiswerkopdrachten te werken. Tijdens de studieles in het eerste leerjaar leren de kinderen hoe ze het huiswerk moeten plannen, leren en maken.

Werkplekkenstructuur

Op steeds meer plaatsen in de school leren de leerlingen in een werkplekkenstructuur. Het lokaal is verdeeld in een aantal werkplekken: bij iedere werkplek horen verschillen-

de opdrachten. De leerlingen werken zoveel mogelijk in groepjes zelfstandig aan de opdrachten, die ze maken met behulp van de computer en hun lesmateriaal. Zij leveren de resultaten in bij de docent: digitaal of als product. De leerlingen ontvangen per persoon een cijfer. Een goed voorbeeld is het vak printmedia: de leerlingen werken aan verschillende opdrachten, die horen bij verschillende fasen van het drukproces (dus bijvoorbeeld voorbereiden van drukwerk, het drukken zelf en/of het nabewerken).

ZORGVULDIGE LEERLINGENBEGELEIDING De begeleiding van de leerling is een taak van alle medewerkers in de

school. Ieder draagt een steentje bij zodat de leerling zich prettig voelt en optimaal kan deelnemen aan het leerproces. Elke leerling kan een moment hebben waarop hij of zij behoefte heeft aan wat extra ondersteuning. Voor de één gaat dat om studiebegeleiding, voor de ander om een uitgebreider zorgtraject.

Op het VMBO voor Vormgeven en Media is iedereen betrokken bij de zorg voor de leerlingen. De taken en verantwoordelijkheden van iedere docent of begeleider zijn beschreven in een Zorgplan. In het Zorgplan is een stappenplan opgenomen dat duidelijk aangeeft hoe we problemen binnen de school aanpakken. Wanneer interne hulp geen resultaten heeft, dan zoeken de leerjaarcoördinator en de schoolmaatschappelijk werker samen met externe deskundigen naar nieuwe mogelijkheden en stellen daarvoor een actieplan op. Deze afstemming vindt plaats in het Zorg- en Adviesteam (ZAT). Dit ZAT komt eens in de zes weken bij elkaar. Naast het oplossen van problemen, ontwikkelt de school ook beleid om problemen juist vóór te zijn.

Leerlingvolgsysteem

Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen, kent het Grafisch Lyceum Rotterdam een leerlingvolgsysteem (LVS). Daarin staan alle algemene zaken en rapportcijfers van leerlingen, maar ook specifieke informatie, bijvoorbeeld als een leerling dyslectisch is. Als een leerling problemen heeft, nemen we dit goed gestructureerd en overzichtelijk op in het leerlingvolgsysteem. Dit geeft de school een helder beeld van de ontwikkeling van de leerling.



WIE SPELEN ER EEN ROL BIJ DE BEGELEIDING VAN DE LEERLINGEN?

Mentor

De mentor is de kern van de leerlingbegeleiding. Elke klas heeft een eigen mentor, die in de gaten houdt of het goed gaat met een leerling én met de klas als geheel. Of het nu gaat om huiswerk, aanpassing op school, gezondheid, gepest worden of persoonlijke problemen, bij de mentor kunnen de leerlingen terecht. Hij of zij is ook het eerste aanspreekpunt voor ouders, vakdocenten en schoolleiding als het gaat om het functioneren van de leerling.

In het rooster is een vast mentoruur opgenomen, waar onder andere lessen over sociale vaardigheden aan bod komen. Andere onderwerpen die in de mentorles aan de orde komen zijn: samenwerken, pesten, alcohol- en drugsgebruik en de alledaagse problemen die de leerlingen ervaren. Bij problemen kan de mentor een leerling doorverwijzen naar de decaan, leerjaarcoördinator, schoolmaatschappelijk werkster, vertrouwenspersoon of een hulpverlener buiten de school.

Leerjaarcoördinator

Het werk van de klassenmentor wordt ondersteund door een leerjaarcoördinator. Deze coördineert de begeleiding van de klassen van een leerjaar. De leerjaarcoördinator heeft regelmatig contact met de diverse klassenmentoren. Tijdens overleg bespreken zij de situatie van verschillende leerlingen. Zij maken onder andere afspraken over het contact met ouders, de aanpak van problemen en indien nodig het inschakelen van hulpverlening binnen of buiten de

school. Ook bespreken zij de activiteiten buiten de lessen, zoals de werkweek, excursies en andere uitstapjes.

Vakdocent

De docenten spelen een belangrijke rol bij de zorg voor een goed leef- en leerklimaat op school. De vakdocent begeleidt en motiveert leerlingen bij het bestuderen van de leerstof en het maken van opdrachten, maar speelt ook een belangrijke rol bij het signaleren van studie- en persoonlijke problemen. In elke les is aandacht voor de sfeer in de groep, zodat alle leerlingen goed kunnen functioneren.

Decaan

Tijdens de gehele opleiding bereiden we de leerlingen voor op de keuze van een vervolgopleiding en een beroep. Daarbij komen veel vragen op hen af. Wat kan ik later worden? Waar ben ik goed in? Welke richting moet ik kiezen? Wil ik doorleren of praktijkervaring opdoen? De decaan helpt hen bij het maken van keuzes en het ontdekken van persoonlijke kwaliteiten. De decaan geeft de leerlingen uitgebreide voorlichting over de leerwegen en de verschillende studiemogelijkheden in het mbo. Daarnaast geeft hij informatie over beroepsmogelijkheden, studiefinanciering en ontwikkelingen op de arbeidsmarkt.

In sommige gevallen is er vraag naar extra zorg. Daarin kunnen de onderstaande personen een rol spelen.

Vertrouwenspersoon

De school moet een veilige studieplaats zijn voor iedereen. Intimidatie, discriminatie en ongewenste intimiteiten wor-

den dan ook niet getolereerd op onze school. Leerlingen die hiermee binnen of buiten de school te maken krijgen, kunnen hun verhaal of klacht voorleggen aan de vertrouwenspersoon van de school.

Een vertrouwenspersoon gaat altijd vertrouwelijk om met een verhaal of klacht. Samen met de leerling zoekt hij naar een gepaste oplossing. De school heeft een leerlingstatuut met daarin een gedragscode voor iedereen die in het gebouw werkt of leert. In de gedragscode is een klachtenprocedure opgenomen.

Remedial teacher

De remedial teacher coördineert de taal- en rekentesten die in het eerste en tweede leerjaar afgenomen worden en informeert de vakdocenten over de uitslag en de aanpak van de problemen. Ook helpt hij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij taal en rekenen. De hulp wordt individueel of in kleine groepjes gegeven. Daarnaast coördineert de remedial teacher de hulp aan leerlingen met specifieke problemen zoals dyslexie. Hij regelt de testen die buiten school worden afgenomen. De leerlingen die daarvoor in aanmerking komen, ontvangen een dyslexiekaart waarop staat aangegeven van welke bijzondere regelingen ze gebruik mogen maken. Tot slot coördineert de remedial teacher de hulpllessen en informeert hij de ouders hierover.

Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker biedt een aanvulling op de leerlingenzorg. Leerlingen die dat willen, kunnen hun problemen met haar bespreken. Samen zoeken zij naar op-

lossingen. Ook speelt zij een belangrijke rol in de verwijzing naar diverse hulpverleningsinstellingen. De schoolmaatschappelijk werker biedt ook hulp bij schooloverstijgende problemen en problemen in gezinssituaties. Zij is vier dagen per week in school aanwezig. De schoolmaatschappelijk werker vormt met de leerjaarcoördinatoren en externe deskundigen het Zorg- en Adviesteam (ZAT).

Externe zorgdeskundigen zijn de schoolarts/verpleegkundige en de leerlichtconsulent.

Schoolarts/schoolverpleegkundige

De schoolverpleegkundige ziet toe op de lichamelijke en geestelijke gezondheid van de leerlingen. Hij doet bij alle leerlingen in de onderbouw en het derde leerjaar een klein onderzoek hiernaar. De gegevens worden verwerkt in de Jeugdmonitor, een project van de stad Rotterdam. Ook doet hij op verzoek medisch onderzoek. De schoolverpleegkundige maakt deel uit van het Zorg- en Adviesteam.

Leerlichtconsulent

De leerlichtconsulent houdt zich bezig met alle zaken rond de leerplichtuitvoering en het verzuimbeleid. Hij houdt spreekuur op school waarvoor naast de leerlingen ook de ouders uitgenodigd kunnen worden. De leerlichtconsulent maakt deel uit van het Zorg- en Adviesteam.

TAALBEGELEIDING Taalvaardigheid is belangrijk bij alle vakken. Daarom besteedt het VMBO voor Vormgeven en Media schoolbreed veel aandacht aan de taalontwikkeling van de leerlingen.

Hiervoor maken we gebruik van veel verschillende testprogramma's, die gericht zijn op begrijpend lezen, de woordenschat, spelling of grammatica. Leerlingen die moeite hebben met taal kunnen oefenen met diverse hulpprogramma's. Om de taalvaardigheid te vergroten, wordt bij alle vakken gewerkt met taaltaken. Leerlingen gebruiken deze bij het maken van verslagen, bij interviewen of onderzoek doen en bij presenteren. Dit heeft erin geresulteerd dat veel leerlingen afgelopen jaar 20% zijn gestegen op hun zogenaamde DLE-score. DLE staat voor Didactisch Leeftijds Equivalent en geeft het niveau van de taalvaardigheid van de leerling aan. Deze score wordt berekend vanaf groep 3 in het basisonderwijs.

Begrijpend lezen

Bij alle leerlingen nemen we in het eerste, tweede en derde leerjaar toetsen af op het gebied van begrijpend lezen. Als de test aangeeft dat de leerling hier moeite mee heeft, dan krijgt hij extra begeleiding. De vakdocent kan deze begeleiding geven tijdens de les. Als het probleem groter is, bieden we de leerling extra hulpprogramma's aan. We sturen hem of haar aan om zelfstandig opdrachten te maken met behulp van een computerprogramma. Daarna kijken we of er verbetering is opgetreden.

Posterproject

Om de woordenschat te vergroten, werken we met het posterproject. Iedere dag behandelen we in alle lessen twee moeilijke woorden, die aangegeven staan op een poster die in de klas hangt. Na vier weken volgt een kleine herhaling en een toets. De woordenschat van leerlingen neemt hierdoor aanzienlijk toe.

Het posterproject wordt in de eerste drie leerjaren uitgevoerd. In het derde leerjaar ligt het accent op woorden uit de wereld van media en communicatie.



90 MINUTEN	LEERJAAR 1	LEERJAAR 2	LEERJAAR 3 VM2	LEERJAAR 3 KL	LEERJAAR 3 GL	LEERJAAR 3 TL	LEERJAAR 4 VM2	LEERJAAR 4 KL	LEERJAAR 4 GL	LEERJAAR 4 TL
	Nederlands	2	2	2	2	2	2	1	2	2
Engels	1	1	1	1	2	2	2/1*	2	2	2
Duits	1	1				2				2
Kosmos (aardrijkskunde en geschiedenis)		3								
Wiskunde	2	2	1	2	2	2	2/1*	2	2	2
Economie		1				2				2
Maatschappijleer			1	1	1	2				2
Natuurkunde			1	2	2		1	2	2	
Biologie										
Mens & Natuur	3	2				1				
Scheikunde					1	1				
Studieles	0,5									
Mentorles	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5
Lichamelijke opvoeding	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Techniek / ICT	2	1								
Audiovisuele vorm.	1	1								
Drama	1	1								
CKV			1	1	1	1				
Tekenen	1	1			1	1			2	2
Kunstgeschiedenis					0,5	0,5				
Vormgeven			1	1			1/0*	1	1	
Elektronisch vormgeven				1	1		1	1		
Multimedia / AV				2	2			3	2	
Theater			1	1			1/0*	1		
Printmedia			6	1			6/9*	1		
Thema	0,5	1		1	1	1		1	1	1
Literatuur	1									
TOTAAL	18,5	18,5	17	17,5	18	18	16/15*	17,5	16,5	16,5

* Voor examen/na examen

I.v.m. de invoering van de grote Grafimedia-projecten in de onderbouw en de invoering van het VM2-project voor de basisberoepsgerichte leerweg kan de lessentabel voor het schooljaar 2011-2012 iets gewijzigd worden.



Sweetz

CONTACT MET OUDERS/VERZORGERS



CONTACT MET OUDERS/VERZORGERS

De betrokkenheid van de ouders bij de school, vinden wij heel belangrijk. We gaan regelmatig in gesprek met elkaar over het leerproces en het onderwijs. Dat verhoogt de kwaliteit en verstevigt de band met de leerlingen. Voor ouders en verzorgers is het prettig om op de hoogte te blijven van de vorderingen van hun kind en van de activiteiten en veranderingen binnen de school.

Na de kennismaking op de open dag of op de informatieavond in het eerste jaar, vinden er jaarlijks informatieavonden plaats. In het tweede jaar staan de verschillende leerwegen centraal. In het derde en vierde leerjaar staan de examens, de Programma's voor Toetsing en Afsluiting, de examenregels en de doorstroommogelijkheden op het programma. Op de informatieavond in het vierde leerjaar kunt u uitgebreid kennismaken met verschillende vervolgopleidingen.

Thema-ouderavond

Eén keer per jaar organiseren we een thema-ouderavond. Dan komen er onderwerpen aan bod die binnen de school of in de samenleving leven. Afgelopen jaar zijn er thema-avonden gehouden in het kader van het thema 'seksualiteit en relaties' en 'voeding & beweging'.

Rapportbesprekingen

Vier keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport mee naar huis: tevens sturen we per post een kopie naar huis. Naar aanleiding van het eerste en tweede rapport organiseren we ouderavonden, waarin de ouders tien minuten



met de mentor en/of vakdocenten kunnen spreken over de vorderingen van hun kind. Na het derde rapport nodigen we ouders persoonlijk uit als de school een gesprek nodig acht. Als daar aanleiding toe is, is er uiteraard ook tussentijds ruimte om een persoonlijke afspraak te maken met de mentor of docent.

Nieuwsbrief

Acht keer per jaar verschijnt onze nieuwsbrief GLR Update, met informatie voor leerlingen en ouders over grote personele zaken (nieuwe docenten, zwangerschapsverlof, ziekte), roosterwijzigingen, schoolexamens, verslagen van leerlingenactiviteiten, algemene mededelingen en een agenda van de komende gebeurtenissen op school. De nieuwsbrieven ontvangt u per e-mail of per post, net als brieven van persoonlijke aard.

Telefonische informatie

Tijdens schooluren is de administratie, mentor of leerjaar-coördinator telefonisch bereikbaar. Ook kunnen zij met de ouders/verzorgers contact opnemen over bijvoorbeeld niet gemelde afwezigheid of eventuele problemen. Ook de directeur van de school is via de administratie telefonisch bereikbaar.

Ouderraad

Met ingang van januari 2011 is de Medezeggenschapsraad van het Grafisch Lyceum Rotterdam opgeheven. Vanaf deze datum kent de school een Ondernemingsraad. Met ingang van het schooljaar 2011-2012 zal er ook een 'formele ouderraad' worden geïnstalleerd. Deze ouderraad heeft over tal van onderwerpen instemmings- dan wel adviesrecht. Per leerjaar zijn er steeds één of meerdere ouders van de leerlingen vertegenwoordigd. De ouderraad bespreekt met een lid van het College van Bestuur en/of de directeur allerlei zaken die in de school spelen. Er wordt gesproken over de ontwikkelingen van het onderwijs, de veiligheid in en om de school en de activiteiten die in de school plaatsvinden. De ouderraad is een zeer nuttig klankbord. Verder helpt de ouderraad bij allerlei activiteiten zoals de schoolfeesten.



UNIEKE FACILITEITEN



UNIEKE FACILITEITEN

Het Grafisch Lyceum Rotterdam biedt de meest uitgebreide faciliteiten om leerlingen te ondersteunen tijdens de opleiding. Zo beschikt de school – als enige vmbo in Nederland – over een eigen radiostation: FLEX FM. Hier leren de leerlingen hun eigen radioprogramma's maken, die via internet worden uitgezonden (www.flexfm.glr.nl). De voorbereiding en de uitvoering van de radioprogramma's zijn verwerkt in diverse lessen. Maar het VMBO voor Vormgeven en Media biedt meer...

Binnen de hele school speelt ICT een prominente rol. Leerlingen leren niet alleen werken met de pc, maar maken ook kennis met de vele mogelijkheden van de Apple: veel ontwerp bureaus werken met deze computers.

Alle leerlingen kunnen gebruik maken van het uitgebreide computernetwerk en de internetfaciliteiten van de school. De school heeft ook een elektronische leeromgeving (ELO). Hier is veel lesmateriaal digitaal te vinden. Ouders en leerlingen kunnen via internet de studievoortgang, cijfers, absentiegegevens en foto's van excursies en schoolfeesten bekijken.

Printmedialokaal

In het Printmedialokaal staan computers waarop leerlingen leren werken met creatieve software die gebruikt wordt bij het ontwerpen van media. Denk bijvoorbeeld aan Photoshop om digitaal foto's te bewerken, InDesign om

mooie pagina lay-outs te maken en Illustrator om vrij te ontwerpen en digitaal te tekenen. Het lesmateriaal leveren we digitaal aan. De leerlingen verwerken de opdrachten meestal ook digitaal, zij kunnen deze opslaan in hun persoonlijke map. De docent controleert in de map of het werk gedaan is en of de kwaliteit van het werk in orde is.

Multimedia en AV

Ook op het gebied van multimedia en AV (audiovisueel: geluid en beeld) heeft het VMBO voor Vormgeven en Media veel faciliteiten. In het multimedia/AV-lokaal staan verschillende computers waarop leerlingen leren werken met programma's voor het maken van websites en multimedia-presentaties, zoals Director. Met Première en Final Cut Express kunnen ze ervaring opdoen met het maken en bewerken van video-opnamen.



AV/Theatertechniekapparatuur

Het VMBO voor Vormgeven en Media beschikt over een indrukwekkende hoeveelheid professionele AV-apparatuur, waaronder film/videocamera's, mengpanelen en computergeprogrammeerde licht- en geluidstafels en theaterlampen en -spots.

Hier gebruiken leerlingen ICT om het licht, beeld en geluid met behulp van de digitale apparatuur tot in de puntjes te regelen.



Open Leercentrum

In ons Open Leercentrum kunnen leerlingen de hele dag gebruik maken van computers en internet. Bijvoorbeeld om werkstukken te maken of om informatie op te zoeken voor opdrachten. Verder kunnen ze in het Open Leercentrum gebruik maken van scanners en printers. Leerlingen die willen oefenen met hulpprogramma's voor taal of wiskunde of een test willen doen, kunnen hiervoor ook in het

Open Leercentrum terecht.

Techniek/ICT-lokaal

Techniek en ICT zijn zeer nauw met elkaar verbonden. In de onderbouw kunnen leerlingen in het techniek/ICT-lokaal computers gebruiken om te leren werken met Windows, Word, internet, Outlook, Access, Excel, PowerPoint en een introductie voor Photoshop. De leerlingen leren werken

met de foto- en videocamera en leren ook de technische werking van zowel de apparaten als de pc en Mac.

Laptopkar

De school heeft ook de beschikking over zes laptopkarren. In elke kar bevinden zich 15 laptops. De karren kunnen ingezet worden in klaslokalen waar geen vaste computers beschikbaar zijn.



STUDIEKEUZE- BEGELEIDING EN BEROEPSORIËNTATIE

esitees®



creativiteit



STUDIEKEUZE BEGELEIDING EN BEROEPSORIËNTATIE

Een vervolgstudie kiezen, dat is niet voor iedereen even gemakkelijk. Er is een groot aanbod aan opleidingen en er is de laatste tien jaren veel gewijzigd in het Nederlandse onderwijsstelsel. Daarnaast stellen bedrijven steeds weer andere eisen aan werknemers. Het Grafisch Lyceum Rotterdam begeleidt uw zoon of dochter graag bij het maken van een keuze voor een opleiding en de voorbereiding op een beroep. Zowel de mentoren als de decaan en leerjaarcoördinatoren houden zich hiermee bezig. Zo bieden wij een geïntegreerde leerlingbegeleiding aan.

De studiekeuzebegeleiding en beroepsoriëntatie zijn als volgt opgebouwd:

- In het eerste jaar start de voorlichting aan ouders/verzorgers en leerlingen over keuzemogelijkheden binnen de school. We geven voorlichting over de vakken op het gebied van media en communicatie en de leerwegen.
- In het tweede leerjaar starten we met het afnemen van een Beroepen Interesse Test. Deze test geeft een beeld van de interesses van de leerlingen op diverse vakgebieden. We vragen wat een leerling graag doet en waar hij of zij goed in is. De mentor neemt de test af en bespreekt de uit-



slag met de leerlingen. Als uit de test blijkt dat de leerling andere interesses heeft dan de aangeboden leerwegen, dan kijken we in overleg met de ouders naar andere onderwijsmogelijkheden. Aan het eind van het tweede jaar resulteert dit in een keuze voor een leerweg. Ook vindt in het tweede leerjaar de leerwegbepaling plaats. Naast de behaalde cijfers betrekken we ook de resultaten van diverse testen, de observaties van de docenten en de wens van de ouders en leerling bij de uiteindelijke beslissing. De beslissing die de school neemt, is bindend.

- Vanaf het derde jaar krijgen de leerlingen uitleg en advies over de keuzemogelijkheden in het mbo, zowel binnen

als buiten het Grafisch Lyceum Rotterdam. Op informatie-avonden informeren we ouders hierover.

- In het examenjaar informeren we leerlingen en ouders over de mogelijkheden voor doorstroming naar ons eigen mbo en andere mbo-opleidingen. Ook maken we hen attent op open dagen van scholen binnen en buiten Rotterdam. Verder kunnen ouders een gesprek aanvragen om samen met hun zoon of dochter over beroepskeuze te komen praten. Van november t/m januari wordt in de themalessen volop aandacht besteed aan de beroepskeuze en de vervolgopleidingen.

Stages

Om alvast kennis te maken met de praktijk lopen leerlingen in het derde jaar een week stage in het bedrijfsleven. Een leuke en vooral leerzame ervaring.

De school bereidt de leerlingen goed voor op de stage. Niet alleen vakinhoudelijk in de praktijklessen, maar ook in de lessen Nederlands (solliciteren) en maatschappijleer (informatie over vakbond en Arbo-wet). Verder geeft de stagebegeleider van school voorlichting over de bedrijven waar de leerlingen naartoe gaan.

Dankzij de goede contacten van het mbo met het bedrijfsleven zijn we er tot nu toe steeds in geslaagd zinvolle stages voor de leerlingen te organiseren. De stagecoördinatoren van het mbo verzorgen de contacten met de bedrijven. De leerlingen maken een verslag van hun stageperiode en in de lessen maatschappijleer volgen afsluitende lessen. De leerlingen ronden hiermee de handelingsopdracht af die verplicht is voor het examen.



REGELINGEN EN VOORZIENINGEN

REGELINGEN EN VOORZIENINGEN

Om het onderwijs en het omgaan met elkaar goed te organiseren, heeft de school verschillende regelingen. Zowel leerlingen, docenten als onderwijs ondersteunend personeel kunnen hierop terugvallen.

Leerlingstatuut

Elke leerling ontvangt bij aanvang van de studie een leerlingstatuut. Hierin staat onder andere omschreven wat de rechten en plichten van de leerling zijn en hoe de regelingen rondom toetsing en beoordeling en studiebelasting zijn. Ook de gedragscode en klachtenregeling staan in het leerlingstatuut beschreven.

Gedragscode

Om elke vorm van intimidatie en discriminatie te voorkomen, hebben we een gedragscode opgesteld. In deze code staan gedrags- en leefregels die gelden voor iedereen die binnen de school leert of werkt. Medewerkers, leerlingen en ouders kunnen zo ongewenst gedrag binnen de school tegengaan en zorgen voor een veilig en evenwichtig schoolklimaat.

Klachtenregeling

In de gedragscode is een klachtenregeling opgenomen. Daarin staat informatie over zaken als: het indienen van een klacht, vertrouwelijkheid en geheimhoudingsplicht, de procedure, de termijn en mogelijke maatregelen die de school kan treffen.

Informatieboekje

Zowel de gedragscode als de klachtenregeling is vertaald naar de leerlingen en staat in een boekje dat leerlingen aan het begin van het jaar ontvangen. In het informatieboekje staat onder meer algemene informatie over normen en waarden, regels, lestijden en pauzes. Daarnaast geven we informatie over doubleren, huiswerk en rapportages. De leerlingbegeleiding en financiële informatie staan hierin beschreven. Tot slot is er een planning opgenomen van be-

langrijke momenten zoals rapportuitreikingen en ouderavonden.

Pestprotocol

In het pestprotocol is beschreven hoe de school omgaat met leerlingen die elkaar pesten. Het pestprotocol is op te vragen bij de administratie van de school.



FINANCIËLE INFORMATIE

FINANCIËLE INFORMATIE

Naast de opzet en invulling van het onderwijs zijn ook de kosten van een opleiding van belang. Aan de ouders wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Hieronder een overzicht van de besteding in het schooljaar 2011-2012.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het Grafisch Lyceum Rotterdam kent een eenmalige vrijwillige ouderbijdrage van € 150,- bij de start van de opleiding (als leerlingen later instromen, betalen ze een gedeelte van dit bedrag). In deze ouderbijdrage zijn kosten opgenomen voor de huur van de kluizen, het printen en verschillende culturele activiteiten. Indien ouders deze vrijwillige ouderbijdrage niet wensen te betalen, moeten zij dit schriftelijk kenbaar maken. Ouders/ verzorgers kunnen ook beslissen één of meerdere voorzieningen te betalen. Met ingang van schooljaar 2012-2013 wordt er met de ouders/verzorgers t.a.v. de vrijwillige ouderbijdrage een overeenkomst afgesloten waarin precies kan worden aangegeven voor welke voorzieningen betaald gaat worden.

Vrijwillige ouderbijdrage VMBO schooljaar 2011-2012

	INSTROOM LEERJAAR 1	INSTROOM LEERJAAR 2	INSTROOM LEERJAAR 3	INSTROOM LEERJAAR 4
Introductie	15	15	15	15
Cultuurtraject	35	25	15	10
Printtegoed	30	30	30	30
Mediatheek	20	15	10	5
Huur kluis	10	10	10	10
Excursies	40	30	20	10
TOTAAL	150	125	100	80

Naast de ouderbijdrage wordt voor de kluizen een borg gevraagd van € 10,- per leerling. Deze borg krijgen de leerlingen na inlevering van de kluisleutels retour.

Boeken en materialen

Met ingang van het schooljaar 2009-2010 worden de meeste leermaterialen door de school ter beschikking gesteld. De school krijgt hiervoor van het Ministerie van OCW een extra bijdrage. Aan de ouders/verzorgers wordt voor de gehele vmbo-opleiding aan het Grafisch Lyceum Rotterdam eenmalig een borg van € 75,- gevraagd. Deze borg is vrijwillig. Bij het bestellen van de boeken kunnen de ouders/verzorgers expliciet aangeven of zij de borg wel of niet willen betalen.

Eigen bijdrage

Elk jaar gaan de leerlingen op werkweek. Voor deze grote

excursies wordt een eigen bijdrage gevraagd. De kosten van de werkweken bedragen circa € 150,-

Tegemoetkoming studiekosten

Afhankelijk van uw belastbaar inkomen kunt u in aanmerking komen voor een tegemoetkoming in de studiekosten. Leerlingen die voor het eerst naar het voortgezet onderwijs gaan, krijgen automatisch een formulier en informatie voor deze aanvraag en informatie thuisgestuurd door de

DUO/IB Groep uit Groningen. Mocht u dit formulier begin mei nog niet ontvangen hebben, dan kunt u het ook afhalen bij postkantoor of bibliotheek. De tegemoetkoming is beschikbaar voor leerlingen onder de 18 jaar. Daarna komen zij in aanmerking voor studiefinanciering. Voor meer informatie hierover kunt u kijken op de website van de DUO/IB Groep: www.ib-groep.nl.

Sponsoring

Als school worden we regelmatig benaderd door bedrijven die hun producten willen promoten bij scholieren, vaak een aantrekkelijke doelgroep. We gaan niet in op deze verzoeken tot sponsoring. Reclame kan de leerlingen beïnvloeden in hun keuzevrijheid en koopgedrag en dit vinden wij niet gepast in het onderwijs.

Wanneer we extra computers, drukpersen of filmmateriaal aanschaffen, bekostigen we dit in de regel van het schoolbudget.





RESULTATEN IN CIJFERS

RESULTATEN IN CIJFERS

Onze school wil graag verantwoording afleggen aan ouders en leerlingen: over de keuzes die we maken, over de dilemma's waar we nog mee zitten én over de resultaten van het onderwijs. Hiermee willen een goede dialoog opbouwen met ouders en leerlingen zodat we het onderwijs kunnen verbeteren.

Cijfers schoolexamen en centraal examen schooljaar 2010-2011

In het schema ziet u de resultaten van de schoolexamens op het VMBO voor Vormgeven en Media in vergelijking met het centraal examen over het schooljaar 2010/2011:

SCHOOLEXAMENS VMBO 2010-2011		CSE-VMBO 2010-2011	
Basisberoepsgerichte leerweg		Basisberoepsgerichte leerweg	
Nederlands	6,8	Nederlands	6,9
Engels	6,4	Engels	7,1
Wiskunde	5,6	Wiskunde	6,0
Natuurkunde	5,6	Natuurkunde	5,6
Grafische vakken	5,7	Grafische vakken	6,2
Kaderberoepsgerichte leerweg		Kaderberoepsgerichte leerweg	
Nederlands	6,1	Nederlands	6,1
Engels	6,8	Engels	7,3
Wiskunde	6,0	Wiskunde	6,1
Natuurkunde	5,4	Natuurkunde	5,9
Grafische vakken	6,4	Grafische vakken	6,2
Gemengde leerweg		Gemengde leerweg	
Nederlands	6,6	Nederlands	6,1
Engels	7,2	Engels	6,7
Wiskunde	6,8	Wiskunde	6,7
Natuurkunde	5,8	Natuurkunde	6,4
Tekenen	6,8	Tekenen	6,4
Grafische vakken	6,8	Grafische vakken	6,9
Theoretische leerweg		Theoretische leerweg	
Nederlands	6,6	Nederlands	5,8
Engels	6,8	Engels	6,3
Wiskunde	6,7	Wiskunde	6,0
Duits	6,9	Duits	5,7
Tekenen	6,9	Tekenen	6,4
Economie	6,6	Economie	6,1
Maatschappijleer	6,9	Maatschappijleer	6,1

Uitslag examens 2011

De examens in 2011 zijn zeer goed verlopen. 95% van de kandidaten is geslaagd voor het VMBO-diploma.

KLAS	AANTAL KANDIDATEN	GESLAAGD 1E TIJDVAK	GESLAAGD 2E TIJDVAK	GEZAKT/ TERUG- GETROKKEN	% GESLAAGD
BL	17	11	5	1	94
KL	59	45	10	4	93
GL	36	35		1	97
TL	11	10	1		100
Totalen	123	101	16	6	95

In- en uitstroomgegevens schooljaar 2010-2011

LEERJAAR	1	2	3	4
Aantal leerlingen per 1-10-2010	127	101	151	124
Basis/VM2			18	17
Kader			79	60
G/TL			56	47
Tijdens de cursus gekomen				
Tijdens de cursus vertrokken	1	1	2	
Einde cursus vertrokken bevorderd	5	4	12	
Einde cursus vertrokken niet bevorderd				
Zittenblijver	1	2	21	
Diploma				118
Geen diploma				6
Doorstroom naar volgend jaar	119	94	116	3

CONTACT

VMBO VOOR VORMGEVEN EN MEDIA

Stadhoudersplein 35, 3039 ER Rotterdam

Telefoon: (010) 880 25 25

E-mail: vmbo@glr.nl, Website: www.glr.nl